

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ д/с № 345 Московского района г. Казани разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад № 345 Московского р-на, г. Казани; локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников.

Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Планируемые результаты: основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- Способен сотрудничать;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям;
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО:

- С руководителем ДОУ
- Со старшим воспитателем
- С воспитателем
- С музыкальным руководителем
- С инструктором по физической культуре
- С учителем - логопедом

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- Знакомство с семьей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- Совместная Деятельность.

Управление реализацией Программы в ДОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической Психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение